**EKİNCİ ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIFLAR MATEMATİK YILLIK PLANI**

|  |  |  | **MATEMATİK** |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** |  **AMAÇ VE DAVRANIŞLAR** **(ÖZEL AMAÇLAR)** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  |  **SAAT** | PERFORMANS ALIMI YAPILDI |  |  |  | **KABA DEĞERLENDİRME FORMU** |
|  |  |  **SAAT** | * 1. **.Ritmik sayar.**

**Düzey I** 1.1.1. 100 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak ileri doğru birer sayar. 1.1.2. 100 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak geriye doğru birer sayar. 1.1.3. 100 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak ileri doğru onar sayar. 1.1.4. 100 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak ileri doğru beşer sayar. 1.1.5. İkiden başlayarak 20’ye kadar ileri doğru ikişer sayar. 1.1.6. Üçten başlayarak 30’a kadar ileri doğru üçer sayar. 1.1.7. Dörtten başlayarak 40’a kadar ileri doğru dörder sayar. **Düzey II** 1.1.8. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak ileri doğru birer sayar. 1.1.9. Altıdan başlayarak 60’a kadar ileri doğru altışar sayar. 1.1.10. Yediden başlayarak 70’e kadar ileri doğru yedişer sayar. 1.1.11. Sekizden başlayarak 80’e kadar ileri doğru sekizer sayar. 1.1.12. Dokuzdan başlayarak 90’a kadar ileri doğru dokuzar sayar. 1.1.13. 1000 içinde 10’un katı olan herhangi bir sayıdan başlayarak ileri doğru onar sayar. 1.1.14. 1000 içinde 100’ün katı olan herhangi bir sayıdan başlayarak ileri doğru yüzer sayar. 1.1.15. 10.000 içinde 100’ün katı olan herhangi bir sayıdan başlayarak ileri doğru yüzer sayar. 1.1.16. 10.000 içinde 1000’in katı olan herhangi bir sayıdan başlayarak ileri doğru biner sayar. |  | Soru - CevapAnlatım, gösterip yaptırma |   | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi. |
|  |  |  **SAAT** | **1.2. Saymayı gerektiren oyunlara katılmaya istekli olur.**1.2.1. Saymayı gerektiren kurallı oyunlar oynamaya istekli olur. 1.2.2. Kazananı belirlemek için puanları saymayı gerektiren oyunlar oynamaya istekli olur.**1.3. Üç basamaklı doğal sayıları basamaklarına ayırır.****Düzey I** 1.3.1. Sayıların basamak adlarını söyler/yazar. 1.3.2. Sayıların basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini söyler/yazar. 1.3.3. Sayıların basamaklarındaki rakamların sayı değerlerini söyler/yazar. 1.3.4. Sayıları basamak değerlerinin yan yana toplamı biçiminde yazar.**1.4. Doğal sayıları kavrar.****Düzey I** 1.4.1. Onluk taban modelleri ile temsil edilen üç basamaklı bir doğal sayıyı rakamlarla yazar. 1.4.2. Üç basamaklı bir doğal sayının yüzlük, onluk ve birlik sayılarını söyler/yazar. 1.4.3. Üç basamaklı doğal sayıları, onluk taban blokları ve çizimler ile modeller. 1.4.4. Yüzlük, onluk ve birlik sayıları verilen üç basamaklı bir doğal sayıyı rakamla yazar. 1.4.5. Üç basamaklı doğal sayıları okur. 1.4.6. Söylenen üç basamaklı doğal sayıları rakamlarla yazar. **Düzey II** 1.4.7. Dört basamaklı doğal sayıları okur. 1.4.8. Söylenen dört basamaklı doğal sayıları rakamlarla yazar. |  | Soru - CevapAnlatım, gösterip yaptırma |  | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi. |
|  |  |  **SAAT** | **1.5. Dört basamaklı doğal sayıları basamak ve bölüklerine ayırır.****Düzey II** 1.5.1. Dört basamaklı doğal sayıların basamak adlarını söyler/yazar. 1.5.2. Sayıların basamaklarındaki rakamların sayı değerlerini söyler/ yazar. 1.5.3. Dört basamaklı doğal sayıların basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini söyler/yazar. 1.5.4. Dört basamaklı doğal sayıları bölüklerine ayırır. 1.5.5. Dört basamaklı doğal sayıların değerlerini yan yana toplam biçiminde yazar. |  | A. Etkinlikler-Örnekler gösterme-Sınıf içi etkinlik-Çalışma kağıtlarıyla pekiştirmeB.Yöntemler-Doğrudan öğretim.- Soru-yanıt- Anlatım- Gösterip yaptırma- OyunC. Teknikler-Pekiştireç.-Ödül.-Mola verme-İpucu verme.-Model olma.-Fiziksel yardım | **KAYNAK KİŞİLER**Okul Müdürü, Öğretmenlerimiz, aile bireyleri.**YAZILI KAYNAKLAR**Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, afişler, gazeteler, imla Kılavuzu, Sözlük, Ünite Köşesi.**ARAÇ-GEREÇLER**İlgili levha, resim, fotoğraflar, modeller, mevsim şeridi, broşürler, yazı ve bülten tahtaları. | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi. |
|  |  |  **SAAT** | **1.6. Doğal sayıları en yakın onluk, yüzlük ya da binliğe yuvarlar.****Düzey I** 1.6.1. Üç basamaklı bir doğal sayıyı en yakın onluğa yuvarlar. 1.6.2. Üç basamaklı bir doğal sayıyı en yakın yüzlüğe yuvarlar.**Düzey II** 1.6.3. Dört basamaklı bir doğal sayıyı en yakın onluğa yuvarlar. 1.6.4. Dört basamaklı bir doğal sayıyı en yakın yüzlüğe yuvarlar. 1.6.5. Dört basamaklı bir doğal sayıyı en yakın binliğe yuvarlar. |  | A. Etkinlikler-Örnekler gösterme-Sınıf içi etkinlik-Çalışma kağıtlarıyla pekiştirmeB.Yöntemler-Doğrudan öğretim.- Soru-yanıt- Anlatım- Gösterip yaptırma- OyunC. Teknikler-Pekiştireç.-Ödül.-Mola verme-İpucu verme.-Model olma.-Fiziksel yardım | **KAYNAK KİŞİLER**Okul Müdürü, Öğretmenlerimiz, aile bireyleri.**YAZILI KAYNAKLAR**Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, afişler, gazeteler, imla Kılavuzu, Sözlük, Ünite Köşesi.**ARAÇ-GEREÇLER**İlgili levha, resim, fotoğraflar, modeller, mevsim şeridi, broşürler, yazı ve bülten tahtaları. | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi. |
|  **ARALIK** |  |  **SAAT** | * 1. **Doğal sayıları karşılaştırır.**

**Düzey I** 1.7.1. 100 içinde iki doğal sayıyı karşılaştırarak büyük ya da küçük olanı gösterir. 1.7.2. 100 içinde iki doğal sayıyı “>”, “<” ve “=” sembollerini kullanarak karşılaştırır. **Düzey II** 1.7.3. 1000 içinde iki doğal sayıyı “>”, “<” ve “=” sembollerini kullanarak karşılaştırır.**1.8. Doğal sayıları sıralar.****Düzey I** 1.8.1. İki basamaklı en çok dört doğal sayıyı “>” ve “<” sembollerini kullanarak büyüklüklerine göre sıralar. **Düzey II** 1.8.2. Karışık sırada verilen üç basamaklı en çok beş doğal sayıyı “>” ve “<” sembollerini kullanarak büyüklüklerine göre sıralar. |  | A. Etkinlikler-Örnekler gösterme-Sınıf içi etkinlik-Çalışma kağıtlarıyla pekiştirmeB.Yöntemler-Doğrudan öğretim.- Soru-yanıt- Anlatım- Gösterip yaptırma- OyunC. Teknikler-Pekiştireç.-Ödül.-Mola verme-İpucu verme.-Model olma.-Fiziksel yardım | **KAYNAK KİŞİLER**Okul Müdürü, Öğretmenlerimiz, aile bireyleri.**YAZILI KAYNAKLAR**Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, afişler, gazeteler, imla Kılavuzu, Sözlük, Ünite Köşesi.**ARAÇ-GEREÇLER**İlgili levha, resim, fotoğraflar, modeller, mevsim şeridi, broşürler, yazı ve bülten tahtaları. | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **SAAT** | * 1. **Belirli bir kurala göre artan ya da azalan sayı örüntüleri oluşturur.**

**Düzey I** 1.9.1. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünün kuralını söyler. 1.9.2. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünün eksik bırakılan ögesini yazar. 1.9.3. Aralarındaki fark sabit olarak artan ya da azalan sayı örüntüleri oluşturur. 1.9.4. Kuralı belirtilen bir sayı örüntüsünün istenen sıradaki ögesini yazar. |  | A. Etkinlikler-Örnekler gösterme-Sınıf içi etkinlik-Çalışma kağıtlarıyla pekiştirmeB.Yöntemler-Doğrudan öğretim.- Soru-yanıt- Anlatım- Gösterip yaptırma- OyunC. Teknikler-Pekiştireç.-Ödül.-Mola verme-İpucu verme.-Model olma.-Fiziksel yardım | **KAYNAK KİŞİLER**Okul Müdürü, Öğretmenlerimiz, aile bireyleri.**YAZILI KAYNAKLAR**Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, afişler, gazeteler, imla Kılavuzu, Sözlük, Ünite Köşesi.**ARAÇ-GEREÇLER**İlgili levha, resim, fotoğraflar, modeller, mevsim şeridi, broşürler, yazı ve bülten tahtaları. | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi. |
|  |  |  | * 1. **Tek ve çift doğal sayıları ayırt eder.**

**Düzey I** 1.10.1. Bir doğal sayının tek ya da çift olduğunu söyler. **Düzey II** 1.10.2. İki tane tek doğal sayının toplamının çift doğal sayı olduğunu söyler. 1.10.3. İki tane çift doğal sayının toplamının çift doğal sayı olduğunu söyler. 1.10.4. Biri tek diğeri çift sayı olan iki doğal sayının toplamının tek doğal sayı olduğunu söyler. |  |  |  |  |
|  |  |  **SAAT** | * 1. **Yirmiye kadar olan Romen rakamlarını ayırt eder.**

**Düzey I** 1.11.1. Romen rakamlarını okur. 1.11.2. Romen rakamlarını yazar.**1.12. Günlük yaşamda sayıların kullanımına dikkat eder.**1.12.1. Sayıların eşyalar üzerindeki kullanımını fark eder. 1.12.2. Sayıların taşıtlar üzerindeki kullanımını fark eder. 1.12.3. Yapı/binalarda sayı kullanımlarını fark eder. 1.12.4. Levha/tabelalarda sayı kullanımlarını fark eder. |  | A. Etkinlikler-Örnekler gösterme-Sınıf içi etkinlik-Çalışma kağıtlarıyla pekiştirmeB.Yöntemler-Doğrudan öğretim.- Soru-yanıt- Anlatım- Gösterip yaptırma- OyunC. Teknikler-Pekiştireç.-Ödül.-Mola verme-İpucu verme.-Model olma.-Fiziksel yardım | **KAYNAK KİŞİLER**Okul Müdürü, Öğretmenlerimiz, aile bireyleri.**YAZILI KAYNAKLAR**Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, afişler, gazeteler, imla Kılavuzu, Sözlük, Ünite Köşesi.**ARAÇ-GEREÇLER**İlgili levha, resim, fotoğraflar, modeller, mevsim şeridi, broşürler, yazı ve bülten tahtaları. | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi. |
|  |  |  **SAAT** | **1.13. En çok üç basamaklı doğal sayılarla toplama işlemi yapar.****Düzey I** 1.13.1. En çok üç basamaklı doğal sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar. 1.13.2. En çok üç basamaklı doğal sayılarla eldeli toplama işlemi yapar. 1.13.3. En çok üç basamaklı doğal sayılarla yapılan toplama işleminde değişme özelliğini kullanır. 1.13.4. En çok üç basamaklı doğal sayılarla yapılan toplama işleminde birleşme özelliğini kullanır. 1.13.5. En çok üç basamaklı iki sayının toplamını tahmin eder. |  | A. Etkinlikler-Örnekler gösterme-Sınıf içi etkinlik-Çalışma kağıtlarıyla pekiştirmeB.Yöntemler-Doğrudan öğretim.- Soru-yanıt- Anlatım- Gösterip yaptırma- OyunC. Teknikler-Pekiştireç.-Ödül.-Mola verme-İpucu verme.-Model olma.-Fiziksel yardım | **KAYNAK KİŞİLER**Okul Müdürü, Öğretmenlerimiz, aile bireyleri.**YAZILI KAYNAKLAR**Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, afişler, gazeteler, imla Kılavuzu, Sözlük, Ünite Köşesi.**ARAÇ-GEREÇLER**İlgili levha, resim, fotoğraflar, modeller, mevsim şeridi, broşürler, yazı ve bülten tahtaları. | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi. |
|  |  |  **SAAT** | **1.14. Doğal sayılarla zihinden toplama işlemi yapar.****Düzey I** 1.14.1. Toplamları 20’yi geçmeyen sayıların toplamını zihinden bulur. 1.14.2. İki basamaklı bir sayının 10 fazlasını zihinden bulur. 1.14.3. 10’un katı olan iki sayının toplamını zihinden bulur. **Düzey II** 1.14.4. İki basamaklı doğal sayıları 10’un katlarıyla zihinden toplar. 1.14.5. Üç basamaklı bir doğal sayının 10 fazlasını zihinden bulur. 1.14.6. En çok üç basamaklı bir doğal sayının 100 fazlasını zihinden bulur. 1.14.7. Üç basamaklı doğal sayıları 100’ün katlarıyla zihinden toplar. 1.14.8. 100 içinde iki doğal sayının toplamını zihinden bulur. |  | A. Etkinlikler-Örnekler gösterme-Örnek metin oluşturma-Çalışma kağıtlarıyla pekiştirmeB.Yöntemler-Doğrudan öğretim.- Soru-yanıt- Anlatım- Gösterip yaptırma- OyunC. Teknikler-Pekiştireç.-Ödül.-Mola verme-İpucu verme.-Model olma.-Fiziksel yardım | **KAYNAK KİŞİLER**Okul Müdürü, Öğretmenlerimiz, aile bireyleri.**YAZILI KAYNAKLAR**Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, afişler, gazeteler, imla Kılavuzu, Sözlük, Ünite Köşesi.**ARAÇ-GEREÇLER**İlgili levha, resim, fotoğraflar, modeller, mevsim şeridi, broşürler, yazı ve bülten tahtaları. | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi. |
|  |  |  **SAAT** | **1.15. En çok üç basamaklı iki sayıyla yapılan toplama işleminde verilmeyen sayıyı bulur.****Düzey I** 1.15.1. En çok üç basamaklı iki sayının toplama işleminde verilmeyen basamaktaki rakamı bulur.**1.16. En çok üç basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar.****Düzey I** 1.16.1. En çok üç basamaklı doğal sayılarla onluk bozmadan çıkarma işlemi yapar. 1.16.2. En çok üç basamaklı doğal sayılarla onluk bozarak çıkarma işlemi yapar. 1.16.3. En çok üç basamaklı doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder. |  | A. Etkinlikler-Örnekler gösterme-Örnek metinler oluşturma-Çalışma kağıtlarıyla pekiştirme B.Yöntemler-Doğrudan öğretim.- Soru-yanıt- Anlatım- Gösterip yaptırma- OyunC. Teknikler-Pekiştireç.-Ödül.-Mola verme-İpucu verme.-Model olma.-Fiziksel yardım | **KAYNAK KİŞİLER**Okul Müdürü, Öğretmenlerimiz, aile bireyleri.**YAZILI KAYNAKLAR**Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, afişler, gazeteler, imla Kılavuzu, Sözlük, Ünite Köşesi.**ARAÇ-GEREÇLER**İlgili levha, resim, fotoğraflar, modeller, mevsim şeridi, broşürler, yazı ve bülten tahtaları. | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi. |
|  |  |  **SAAT** | **1.17. Doğal sayılarla zihinden çıkarma işlemi yapar.****Düzey I** 1.17.1. 20’ye kadar olan iki sayının farkını zihinden bulur. 1.17.2. İki basamaklı bir sayının 10 eksiğini zihinden bulur. 1.17.3. 100 içinde 10’un katı olan iki sayının farkını zihinden bulur. **Düzey II** 1.17.4. Üç basamaklı bir doğal sayının 100 eksiğini zihinden bulur. 1.17.5. 100’ün katı olan üç basamaklı iki doğal sayının farkını zihinden bulur. 1.17.6. Üç basamaklı bir doğal sayıdan 10’un katlarını zihinden çıkarır. 1.17.7. Üç basamaklı bir doğal sayıdan 100’ün katlarını zihinden çıkarır. |  | A. Etkinlikler-Örnekler gösterme-Örnek metinler oluşturma-Çalışma kağıtlarıyla pekiştirmeB.Yöntemler-Doğrudan öğretim.- Soru-yanıt- Anlatım- Gösterip yaptırma- OyunC. Teknikler-Pekiştireç.-Ödül.-Mola verme-İpucu verme.-Model olma.-Fiziksel yardım | **KAYNAK KİŞİLER**Okul Müdürü, Öğretmenlerimiz, aile bireyleri.**YAZILI KAYNAKLAR**Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, afişler, gazeteler, imla Kılavuzu, Sözlük, Ünite Köşesi.**ARAÇ-GEREÇLER**İlgili levha, resim, fotoğraflar, modeller, mevsim şeridi, broşürler, yazı ve bülten tahtaları. | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi. |
|  |  |  **SAAT** | **1.18. En çok üç basamaklı sayılarla çıkarma işleminde verilmeyen sayıyı bulur.****Düzey I** 1.18.1. En çok üç basamaklı iki sayıyla yapılan çıkarma işleminde verilmeyen çıkanı bulur. 1.18.2. En çok üç basamaklı iki sayıyla yapılan çıkarma işleminde verilmeyen eksileni bulur. 1.18.3. Çıkarma işleminde verilmeyen basamaktaki rakamı bulur. |  | A. Etkinlikler-Örnekler gösterme-Örnek metinler oluşturma-Çalışma kağıtlarıyla pekiştirmeB.Yöntemler-Doğrudan öğretim.- Soru-yanıt- Anlatım- Gösterip yaptırma- OyunC. Teknikler-Pekiştireç.-Ödül.-Mola verme-İpucu verme.-Model olma.-Fiziksel yardım | **KAYNAK KİŞİLER**Okul Müdürü, Öğretmenlerimiz, aile bireyleri.**YAZILI KAYNAKLAR**Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, afişler, gazeteler, imla Kılavuzu, Sözlük, Ünite Köşesi.**ARAÇ-GEREÇLER**İlgili levha, resim, fotoğraflar, modeller, mevsim şeridi, broşürler, yazı ve bülten tahtaları. | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi. |
|  |  |  **SAAT** | **1.19. En çok üç basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemleri çözer.****Düzey I** 1.19.1. En çok üç basamaklı doğal sayılarla tek aşamalı problemleri çözer. 1.19.2. En çok üç basamaklı doğal sayılarla tek aşamalı problemler kurar. **Düzey II** 1.19.3. En çok üç basamaklı doğal sayılarla iki aşamalı problemleri çözer. 1.19.4. En çok üç basamaklı doğal sayılarla iki aşamalı problemler kurar. |  | A. Etkinlikler-Örnekler gösterme-Örnek metinler oluşturma-Çalışma kağıtlarıyla pekiştirmeB.Yöntemler-Doğrudan öğretim.- Soru-yanıt- Anlatım- Gösterip yaptırma- OyunC. Teknikler-Pekiştireç.-Ödül.-Mola verme-İpucu verme.-Model olma.-Fiziksel yardım | **KAYNAK KİŞİLER**Okul Müdürü, Öğretmenlerimiz, aile bireyleri.**YAZILI KAYNAKLAR**Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, afişler, gazeteler, imla Kılavuzu, Sözlük, Ünite Köşesi.**ARAÇ-GEREÇLER**İlgili levha, resim, fotoğraflar, modeller, mevsim şeridi, broşürler, yazı ve bülten tahtaları. | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi. |
|  |  |  **SAAT** | **1.20. En çok üç basamaklı iki doğal sayı ile çarpma işlemi yapar.****Düzey I** 1.20.1. 0’dan 10’a kadar olan doğal sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar. 1.20.2. Çarpma işleminde değişme özelliğini kullanır. 1.20.3. Sayıların 0 ile çarpımının 0’a eşit olduğunu söyler. 1.20.4. Sayıların 1 ile çarpımının kendisine eşit olduğunu söyler. **Düzey II** 1.20.5. 10’a kadar sayıları 6, 7, 8, 9 ile çarpar. 1.20.6. Çarpanlardan biri artırıldığında veya azaltıldığında sonuçtaki değişimi açıklar. 1.20.7. En çok üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılarla eldesiz çarpar. 1.20.8. En çok üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılarla eldeli çarpar. 1.20.9. İki basamaklı doğal sayıları tek basamaklı doğal sayılarla, çarpımını tahmin eder. 1.20.10. Çarpma işleminde birleşme özelliğini kullanır.**1.21. En çok iki basamaklı iki doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde verilmeyen sayıyı bulur.****Düzey I** 1.21.1. Dokuza kadar çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde verilmeyen çarpanı bulur. **Düzey II** 1.21.2. İki basamaklı doğal sayılarla yapılan çarpma işleminde verilmeyen çarpanı bulur. 1.21.3. Çarpma işleminde verilmeyen basamaktaki rakamı bulur.**1.22. En çok üç basamaklı bir doğal sayıyı en çok üç basamaklı bir doğal sayı ile çarpar.****Düzey II** 1.22.1. Dokuzlara kadar çarpım tablosu işlemlerinde çarpımları zihinden bulur. 1.22.2. Tek basamaklı sayıları 10’un katları ile zihinden çarpar. **Düzey III** 1.22.3. En az iki basamaklı sayıları 10 ile zihinden çarpar. 1.22.4. En az iki basamaklı sayıları 100 ile zihinden çarpar.**1.23. En çok üç basamaklı bir doğal sayıyı en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.****Düzey I** 1.23.1. En çok iki basamaklı doğal sayıları tek basamaklı doğal sayılara kalansız böler. 1.23.2. Doğal sayıların 1 ile bölümünün kendisine eşit olduğunu söyler. 1.23.3. Doğal sayıların kendisi ile bölümünün 1’e eşit olduğunu söyler. **Düzey II** 1.23.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara kalansız böler. 1.23.5. En çok üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara kalanlı böler.**1.24. En çok iki basamaklı doğal sayıların en çok iki basamaklı doğal sayılara bölündüğü bir bölme işleminde verilmeyen sayıyı bulur.****Düzey II** 1.24.1. Kalansız bölme işleminde verilmeyen bölüneni bulur. 1.24.2. Kalansız bölme işleminde verilmeyen böleni bulur. 1.24.3. Kalanlı bölme işleminde verilmeyen bölüneni bulur.**1.25. Birler basamağı 0 olan iki basamaklı doğal sayılarla zihinden bölme işlemi yapar.****Düzey II** 1.25.1. Birler basamağı 0 olan iki basamaklı doğal sayıları 10’a zihinden böler. 1.25.2. Birler basamağı 0 olan iki basamaklı doğal sayıları 5’e zihinden böler.**1.26. Zihinden işlem stratejilerini kullanmayı tercih eder.**1.26.1. Zihinden toplama stratejilerini kullanmayı tercih eder. 1.26.2. Zihinden çıkarma stratejilerini kullanmayı tercih eder. 1.26.3. Zihinden çarpma stratejilerini kullanmayı tercih eder. 1.26.4. Zihinden bölme stratejilerini kullanmayı tercih eder.**1.27. 100’e kadar doğal sayılar ile çarpma/ bölme işlemi gerektiren en çok iki aşamalı problemleri çözer.****Düzey II** 1.27.1. En çok iki aşamalı problemleri çözer. 1.27.2. En çok iki aşamalı problemler kurar.**1.28. En çok üçüncü kuvvete kadar olan üslü sayıları kavrar.****Düzey II** 1.28.1. Tek basamaklı bir sayının kendisi ile tekrarlı çarpımını üslü sayı olarak yazar. 1.28.2. Üslü sayı olarak verilmiş sayıyı yan yana çarpım olarak yazar. 1.28.3. Tek basamaklı sayının karesinin/küpünün değerini hesaplar. 1.28.4. 10’un karesi/küpünü kısa yoldan hesaplar. 1.28.5. Bir doğal sayının birinci kuvvetinin kendisine eşit olduğunu ifade eder. 1.28.6. Bir doğal sayının sıfırıncı kuvvetinin 1 sayısına eşit olduğunu ifade eder.**1.29. En çok üçüncü kuvvete kadar olan üslü sayılarla işlem yapar.****Düzey II** 1.29.1. Üslü sayılarla toplama/çıkarma işlemi yapar. 1.29.2. Üslü sayılarla çarpma/bölme işlemi yapar.**1.30. Birden fazla işlem içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.****Düzey II** 1.30.1. İki işlemli ifadeleri işlem önceliğine göre çözer. 1.30.2. Üç işlemli ifadeleri işlem önceliğine göre çözer.**1.31. Kümeler ile ilgili temel kavramları ayırt eder.****Düzey I** 1.31.1. Kümenin tanımını yapar. 1.31.2. Kümeleri büyük harfle isimlendirir. 1.31.3. Verilen kümenin eleman sayısını söyler. 1.31.4. Verilen kümenin eleman sayısını s(A) sembolü ile gösterir. 1.31.5. Bir kümenin elemanlarını venn şeması/liste yöntemi ile gösterir. 1.31.6. Bir kümenin elemanlarını ∈ sembolü ile gösterir. 1.31.7. Bir kümeye ait olmayan elemanları ∉ sembolü ile gösterir. 1.31.8. Boş kümeyi tanımlar. 1.31.9. Boş kümeyi Ø , { } sembolleri ile gösterir. **Düzey II** 1.31.10. Kesişim sembolünü (∩) tanır. 1.31.11. Birleşim sembolünü (∪) tanır. 1.31.12 Verilen iki kümenin kesişim kümesini gösterir. 1.31.13. Verilen iki kümenin birleşim kümesini gösterir.**1.32. Tam sayıları kavrar.****Düzey II** 1.32.1. Tam sayılar kümesinin elemanlarını ifade eder. 1.32.2. Tam sayıları sayı doğrusunda gösterir. 1.32.3. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar.**1.33. Kesirleri okur/ yazar.****Düzey I** 1.33.1. Kesir terimlerini ayırt eder. 1.33.2. Bütün, yarım ve çeyreği gösteren alan modellerini kesir biçiminde yazar. 1.33.3. Bir bütünün eş parçalarından her birinin birim kesir olduğunu söyler. 1.33.4. Bir çokluğun belirtilen birim kesir kadarını ayırır. 1.33.5. Paydası 10, 100 olan kesirlerin birim kesirlerini söyler. Düzey II 1.33.6. Bir alan modeline karşılık gelen basit kesri okur/yazar. 1.33.7. Bir bütünün belirtilen basit kesir kadarını alan modeli üzerinde gösterir. 1.33.8. Bir çokluğun belirtilen basit kesir kadarını ayırır. 1.33.9. Bir alan modeline karşılık gelen bileşik kesri okur/yazar. 1.33.10. Bir bileşik kesri alan modeli ile gösterir. 1.33.11. Bir alan modeline karşılık gelen tam sayılı kesri okur/yazar. 1.33.12. Bir tam sayılı kesri alan modeli ile gösterir. 1.33.13. Bir bileşik kesri tam sayılı kesir biçiminde yazar. 1.33.14. Bir tam sayılı kesri bileşik kesir biçiminde yazar.**1.34. Kesirleri karşılaştırır/sıralar.****Düzey I** 1.34.1. Birim kesirleri karşılaştırır ve sıralar. **Düzey II** 1.34.2. Paydaları eşit olan en çok üç kesri büyüklüklerine göre “>” , “<” işaretlerini kullanarak sıralar. 1.34.3. Payları eşit olan en çok üç kesri büyüklüklerine göre “>” , “<” işaretlerini kullanarak sıralar. 1.34.4. Bir kesre denk kesirler yazar.**1.35. Kesirlerle işlem yapar.****Düzey II** 1.35.1. Paydaları eşit en çok üç kesir ile toplama/çıkarma işlemi yapar. 1.35.2. Birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesir ile toplama ve çıkarma işlemi yapar. 1.35.3. Bir doğal sayı ile bir kesri çarpar. 1.35.4. İki kesri birbiri ile çarpar. 1.35.5. Bir doğal sayıyı bir kesre böler. 1.35.6. Bir kesri bir doğal sayıya böler. 1.35.7. Bir kesri başka bir kesre böler.**2.1. Geometrik şekil/cisimleri ayırt eder.****Düzey I** 2.1.1. Kare, dikdörtgen ve üçgen çizer. 2.1.3. Geometrik cisimleri geometrik şekiller ile ilişkilendirerek modeller üzerinde gösterir. 2.1.3. Geometrik cisimleri modeller üstünde gösterir. 2.1.4. Gösterilen geometrik cismin adını söyler. **Düzey II** 2.1.5. Kare ve dikdörtgen üzerinde köşegenleri gösterir. 2.1.6. Geometrik cisimlerin yüzeylerini, köşelerini, ayrıtlarını gösterir/söyler. 2.1.7. Küp, kare prizma ve dikdörtgenler prizmasının benzerlik/farklılıklarını söyler. 2.1.8. Açınımı verilen küpü oluşturur.**2.2. Çevresindeki cisimlerin geometrik özelliklerine dikkat eder.**2.2.1. İç mekânlardaki cisimlerin geometrik özelliklerini fark eder. 2.2.2. Dış mekânlardaki cisimlerin geometrik özelliklerini fark eder.**2.3. Bir şeklin simetriğini çizer.****Düzey I** 2.3.1. Verilen şekli iki eş parçaya ayıran simetri doğrusunu çizer. 2.3.2. Birden fazla simetri doğrusuna sahip şekiller üzerinde simetri doğruları çizer. 2.3.3. Bir parçası verilen simetrik şekli yatay/dikey simetri doğrusuna göre çizerek tamamlar. **Düzey II** 2.3.4. Simetriği verilen şekiller üzerinde simetri doğrusu çizer. 2.3.5. Verilen şeklin simetriğini çizer.**2.4. Geometrik örüntüler oluşturur.****Düzey I** 2.4.1. Geometrik şekillerle oluşturulan örüntüyü devam ettirir. **Düzey II** 2.4.2. Noktalı ya da kareli kâğıt üzerine geometrik şekillerle desen çizer.**2.5. Geometride temel kavramları ayırt eder.****Düzey I** 2.5.1. Noktayı isimlendirir. 2.5.2. Doğruyu, doğru parçasını ve ışını gösterir/söyler. 2.5.3. Açıyı gösterir/söyler. 2.5.4. Açıları sembolle gösterir. 2.5.5. Düzlemi gösterir/söyler. **Düzey II** 2.5.6. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer. 2.5.7. Açı çeşitlerini ayırt eder. 2.5.8. Standart açı ölçme araçlarıyla açıları çizer. 2.5.9. Açı ölçülerini sembolle gösterir.**2.6. En çok dört kenarlı çokgenlerin açılarını bulur.****Düzey I** 2.6.1. Üçgenin iç açılarının ölçüleri toplamını söyler. 2.6.2. Üçgenin verilmeyen iç açısının ölçüsünü bulur. 2.6.3. Dörtgenin iç açılarının ölçüleri toplamını söyler. 2.6.4. Dörtgenin verilmeyen iç açısının ölçüsünü bulur.**2.7. Çemberi tanır.****Düzey II** 2.7.1. Çemberin merkezini gösterir. 2.7.2. Çemberin çapını/yarıçapını gösterir. 2.7.3. Pergel ile çember çizer. 2.7.4. Çember ile dairenin benzerlik ve farklılıklarını söyler.**3.1. Standart uzunluk ölçme birimleri ile ölçüm yapar.****Düzey I** 3.1.1. Uzunluk ölçme birimlerini ayırt eder. 3.1.2. Uzunluk ölçme birimlerini sembol ile ifade eder. 3.1.3. Uzunluk ölçme birimlerinin kullanım yerlerini ayırt eder. 3.1.4. Standart araçlarla uzunluk ölçer. 3.1.5. Uzunlukları tahmin eder. 3.1.6. Çeşitli malzemelerden istenen uzunlukta parçayı kesip çıkarır. 3.1.7. İstenen uzunlukta kesip çıkardığı parça ile ölçümler yapar. **Düzey II** 3.1.8. Verilen uzunluk ölçme birimini istenen uzunluk ölçü birimine dönüştürür. 3.1.9. Uzunluk ölçme birimleriyle ilgili problem çözer.**3.2. Geometrik şekillerin çevre uzunluklarını hesaplar.****Düzey I** 3.2.1. Geometrik şekillerin çevresini gösterir. 3.2.2. Geometrik şekillerin çevre uzunluğunu ölçer. 3.2.3. Geometrik şekilllerin çevre uzunluğunu cm/m sembolleri ile gösterir. **Düzey II** 3.2.4. Geometrik şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. 3.2.5. Çevre uzunluğu hesaplama ile ilgili problemler çözer.**3.3. Karenin/dikdörtgenin alanını hesaplar.****Düzey II** 3.3.1. Karenin/dikdörtgenin alanını standart olmayan ölçme birimleri ile ölçer. 3.3.2. Karenin/dikdörtgenin alanını birim kareleri sayarak belirler. 3.3.3. Karenin/dikdörtgenin alanını cm2 ve m2 sembolleri ile gösterir. 3.3.4. Karenin/dikdörtgenin alanını hesaplar. 3.3.5. Karenin/dikdörtgenin alanını hesaplamayla ilgili problemleri çözer.**3.4. Para ile ilgili problemler çözer.****Düzey I** 3.4.1. Lirayı/kuruşu sembol ve kısaltma ile ifade eder. 3.4.2. Kuruş ve lirayı ilişkilendirir. 3.4.3. Kuruş ve lira ile ilgili birimler arasında dönüştürme gerektirmeyen problemler çözer.**3.5. Zaman ölçme ile ilgili problem çözer.****Düzey I** 3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. 3.5.2. Dijital saat gösterimlerini analog saat gösterimleri ile eşleştirir. 3.5.3. Zaman ölçme birimlerini sembol ve kısaltma ile ifade eder. 3.5.4. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar. 3.5.5. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır. 3.5.6. Zaman ölçme birimleri ile ilgili problem çözer.**3.6. Kütle ölçme birimleri ile ölçüm yapar.****Düzey I** 3.6.1. Kütle ölçme birimlerini ayırt eder. 3.6.2. Kütle ölçme birimlerini sembol ile ifade eder. 3.6.3. Kütle ölçme birimlerinin kullanım yerlerini ayırt eder. 3.6.4. Nesnelerin kütlesini ölçer. 3.6.5. Nesnelerin kütlesini tahmin eder. **Düzey II** 3.6.6. Verilen kütle ölçme birimini istenen kütle ölçme birimine dönüştürür. 3.6.7. Kütle ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.**3.7. Sıvı ölçme birimleri ile ölçüm yapar.****Düzey I** 3.7.1. Litre ve mililitreyi ayırt eder. 3.7.2. Litreyi (l) sembolü ve mililitreyi (ml) sembolü ile ifade eder. 3.7.3. Litre ve mililitrenin kullanım yerlerini ayırt eder. 3.7.4. Litre ve mililitre birimleri ile ölçüm yapar. 3.7.5. Sıvıların miktarını tahmin eder. **Düzey III** 3.7.6. Litreyi mililitreye, mililitreyi litreye dönüştürür. 3.7.7. Sıvı ölçme birimlerini hacim ölçme birimleri ile ilişkilendirir. 3.7.8. Standart ve standart olmayan sıvı ölçme birimleri ile ilgili problemleri çözer.**3.8. Standart ölçme birimleri kullanmanın önemini günlük yaşamı ile ilişkilendirerek anlatır.**3.8.1. Uzunluk ölçme birimleri kullanmanın önemini günlük yaşamı ile ilişkilendirerek anlatır. 3.8.2. Kütle ölçme birimleri kullanmanın önemini günlük yaşamı ile ilişkilendirerek anlatır. 3.8.3. Sıvı ölçme birimleri kullanmanın önemini günlük yaşamı ile ilişkilendirerek anlatır.**4.1. En çok üç veri grubuna ait tabloları yorumlar.****Düzey I** 4.1.1. Tabloları okur. 4.1.2. Tablodaki verilerle ilgili sorulara cevap verir. 4.1.3. Tablodaki verilerle ilgili çıkarımda bulunur.**4.2. En çok üç veri grubuna ait tablo oluşturur.****Düzey I** 4.2.1. Hazır verileri tabloya işler. 4.2.2. Bir problemde/konuda topladığı verilerle tablo oluşturur.**4.3. Nesne/şekil ve sütun grafikleri oluşturur.****Düzey I** 4.3.1. Nesne/şekil grafiklerini okur. 4.3.2. Nesne/şekil grafiklerini yorumlar. 4.3.3. Nesne/şekil grafiklerindeki verilerle ilgili çıkarım yapar. **Düzey II** 4.3.4. Sütun grafiklerini okur. 4.3.5. Sütun grafiklerini yorumlar. 4.3.6. Sütun grafiklerindeki verilerle ilgili çıkarım yapar.**4.4. Nesne/şekil ve sütun grafiklerini yorumlar.****Düzey I** 4.4.1. Nesne grafiği oluşturur. 4.4.2. Şekil grafiği oluşturur. 4.4.3. Şekil ve nesne grafiğini çetele/sıklık tablosuna dönüştürür. **Düzey II** 4.4.4. Hazır veriyi sütun grafiğine işler. 4.4.5. Bir problemde/konuda topladığı verilerle sütun grafiği oluşturur.**4.5. Tablo/grafikleri kullanarak problem çözer.****Düzey I** 4.5.1. Tablolar ile ilgili problem çözer. 4.5.2. Şekil grafikleri ile ilgili problem çözer. **Düzey II** 4.5.3. Sütun grafikleri ile ilgili problem çözer.**5.1. Matematiksel bilgi ve becerilerini ev yaşamında kullanır.**5.1.1. İhtiyaca göre araç gereç adedine/miktarına karar verir. 5.1.2. Ev yaşamında ihtiyaç duyduğunda alarm kurar. 5.1.3. Elektronik zamanlayıcı kullanır. 5.1.4. Kendisi/ailesi ile ilgili önemli tarihleri/işleri takvime/ajandaya/ elektronik planlayıcıya kaydeder. 5.1.5. Evdeki çeşitli cihaz/makineleri kullanma talimatına göre kullanır. 5.1.6. Katı malzemelerin miktarını standart olmayan araçlar/hassas mutfak terazisi ile belirler. 5.1.7. Sıvı malzemelerin miktarını standart olmayan araçlar/ölçekli kaplar ile belirler. 5.1.8. Alışverişten önce evdeki ihtiyaçları tespit eder. 5.1.9. Aylık gelir ve gider hesabı yapar. 5.1.10. Aylık harcamalarını aylık gelirine göre düzenler. 5.1.11. Birikim yapmak için harcamalarından geriye kalan tutarı hesaplar.**5.2. Matematiksel bilgi ve becerilerini serbest zaman etkinliklerinde kullanır.**5.2.1. Kişisel özel alan mesafesini korur. 5.2.2. Hava durumuna göre serbest zaman etkinliklerini planlar. 5.2.3. Sosyal alanlara ulaşım için harita/navigasyon kullanır. 5.2.4. Etkinlik mekânlarını mesafe bakımından karşılaştırır. 5.2.5. Yürüyerek ya da araçla ulaşılacak mesafeleri ayırt eder. 5.2.6. Bilet alırken uygun saati seans çizelgesinden seçer. 5.2.7. Bilet alırken salon şemasından istediği koltuğu tercih eder. 5.2.8. Serbest zaman etkinlikleri ile ilgili önemli tarihleri takvime/ ajandaya/elektronik planlayıcıya kaydeder. 5.2.9. Bir etkinlik için gereken toplam süreyi hesaplar. 5.2.10. Evde ve dışarıda yemek yemenin maliyetini karşılaştırır.**5.3. Matematiksel bilgi ve becerilerini sağlık ile ilgili konularda kullanır.**5.3.1. Bulaşıcı hastalık risklerine karşı sosyal mesafeyi ayarlar. 5.3.2. Kişisel temizlik ve bakım becerilerini uygun sürede/sıklıkta gerçekleştirir. 5.3.3. Diyetisyenin/doktorun önerilerine göre günlük besin miktarlarını hesaplar. 5.3.4. İlaç kullanım çizelgesi oluşturur. 5.3.5. İlaç saatlerine göre alarm kurar. 5.3.6. İlaçlarını önerilen miktara uygun dozda alır. 5.3.7. Günlük besin miktarı tablosu oluşturur. 5.3.8. Ambalajlı ürünlerin besin değerleri tablosunu okur. 5.3.9. Günlük egzersiz süresini hesaplar. 5.3.10. Sağlık ile ilgili önemli tarihleri takvime/ajandaya/elektronik planlayıcıya kaydeder. 5.3.11. Tahlil sonuçlarını referans değerlerle karşılaştırır. 5.3.12. Sağlık durumu kontrolü ile ilgili ölçüm cihazlarını kullanır. 5.3.13. Cep telefonundaki sağlık uygulamasına girdiği verilerle durum takibi yapar. 5.3.14. Mezura ile bel, kalça ve göğüs ölçülerini alır. 5.3.15. Bel-kalça oranını hesaplar. 5.3.16. Beden ölçülerine uygun giyecek ve aksesuar seçer.**5.4. Matematiksel bilgi/ becerilerini kişisel sorumluluklarını yerine getirmede ve ilişkilerini sürdürmede kullanır.**5.4.1. Sıra numarasını elektronik levhadan takip eder. 5.4.2. Gerekli yerlerde sayıları tuşlayarak yazar. 5.4.3. Önemli numaraları not eder/ezberler. 5.4.4. Ürünler/hizmetler arası fiyat karşılaştırması yapar. 5.4.5. Satın alacağı ürünün kütlesini kullanım amacına göre değerlendirir. 5.4.6. Aldığı ürünlerin tutarını/hizmet bedelini hesaplar. 5.4.7. Teslimat ve ödemelere ilişkin önemli tarihleri takvime/elektronik planlayıcıya kaydeder. 5.4.8. Nakit para/kredi kartı ile ödeme yapar. 5.4.9. Ödeme yaparken küsuratlı tutarları yukarıya yuvarlar. 5.4.10. Para alıp verirken parasını kontrol eder. 5.4.11. Ödeme öncesi ve sonrasında fiş/faturayı kontrol eder. 5.4.12. Kredi kartı ekstresindeki hesap özetini kontrol eder. 5.4.13. Aldığı ürünün iade/değişim hakkının kullanılabileceği kalan süre hesabını yapar. 5.4.14. Ortak hesap ödemelerinde kendi ödeyeceği miktarı hesaplar. 5.4.15. Serbest zaman etkinliklerinin kişi başı ve toplam maliyetini hesaplar. 5.4.16. Bütçesine uygun ulaşım seçeneğine karar verir. 5.4.17. Tatil bütçesi yapar**5.5. Matematiksel bilgi ve becerilerini iş yaşamında kullanır.**5.5.1. İş yerine ulaşım için en kısa ve en ucuz seçeneği tercih eder. 5.5.2. Mesai/eğitim saatlerinde ihtiyaç duyduğunda alarm kurar. 5.5.3. Mesai/eğitim saatlerinde kronometre kullanır. 5.5.4. Elektronik zamanlayıcı kullanır. 5.5.5. İşle ilgili önemli tarihleri/işleri takvime/ajandaya/elektronik planlayıcıya kaydeder. 5.5.6. İzin/tatil başlama ve bitiş tarihlerini takvim/ajanda/elektronik planlayıcı üzerinde işaretler. 5.5.7. İzin haklarıyla ilgili gün sayısını hesaplar. 5.5.8. İş yerindeki çeşitli cihaz/makineleri kullanma talimatına göre kullanır. 5.5.9. Tamamladığı ürün/iş sayısını tabloya işler. 5.5.10. Brüt ve net ücreti ayırt eder. 5.5.11. Fazla mesai ücretini hesaplar |  | A. Etkinlikler-Metin okuma-Soru cevap çalışmaları-Okuduğunu anlatmaB.Yöntemler-Doğrudan öğretim.- Soru-yanıt- Anlatım- Gösterip yaptırma- OyunC. Teknikler-Pekiştireç.-Ödül.-Mola verme-İpucu verme.-Model olma.-Fiziksel yardımDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli ÖğrenmeDoğrudan Öğretim Etkinlik Temelli Öğretim Gömülü Öğretim Gösterip Yaptırma Gözlem Benzetim (Simülasyon) İş Birliğine Dayalı Öğretim Öz Düzenlemeli Öğrenme | **KAYNAK KİŞİLER**Okul Müdürü, Öğretmenlerimiz, aile bireyleri.**YAZILI KAYNAKLAR**Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, afişler, gazeteler, imla Kılavuzu, Sözlük, Ünite Köşesi.**ARAÇ-GEREÇLER**İlgili levha, resim, fotoğraflar, modeller, mevsim şeridi, broşürler, yazı ve bülten tahtaları. | **1.**Amaçlara ne derece ulaşıldığı, davranışların ne kadarının kazanıldığını belirlemek için sözlü sınavlarla eksikliklerin belirlenmesi.**2**. Ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların gözlenmesi**3**.Zihinden işlem becerisi için sözlü soruların yöneltilmesi.**4.**Eksikliklerin giderilmesi.**5.** Ölçme sonuçlarından yararlanılarak öğrenci başarıları hakkında karar verilmesi.Ölçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme FormuÖlçüt Bağımlı Değerlendirme/Ölçüt Bağımlı Testler Gözlem-Gözlem Kayıt Formu Çalışma Örneği Analizi Öz Değerlendirme/Öz Değerlendirme Formu |

 **BAŞAK EROĞLU ŞİLEN TALHA BURAK ÇAKALLI**

 **9/A SINIF ÖĞRETMENİ 9/B SINIF ÖĞRETMENİ**

 **AHMET AÇIKEL**

 **OKUL MÜDÜRÜ**